

LA GUERRA DE MANIOBRAS COMO BASE DE LA INSTRUCCIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO

por el Capitán de Infantería Juan Manuel FERNÁNDEZ



Alcance

Si bien el presente artículo es de aplicación para todo el Componente Terrestre de un Teatro de Operaciones, está dirigido especialmente al personal de oficiales y suboficiales que integran las unidades del Ejército Argentino, pues en ellos resulta imprescindible la aplicación de los conceptos que aquí desarrollaremos, como parte de un estilo de vida que se transmite de generación en generación y que a veces se ve obstruido por la tranquilidad y rutina que pueden generar los tiempos de paz. Asimismo, cabe destacar que hacia las subunidades del Arma de Infantería se orientan los ejemplos sobre los que se apoya este escrito.

Manteniendo viva la cultura de maniobras, estaremos preparados para obtener la victoria más allá de la situación presupuestaria en la que nos encuentre el llamado del clarín.

Introducción

En el año 1985, un asesor político interesado en temas de Defensa llamado William LIND publicó en los Estados Unidos el “Manual de la Guerra de Maniobras” dirigido con especial énfasis al Cuerpo de Infantería de Marina de su país (USMC, por sus siglas en inglés). Dicho manual no fue bien recibido por aquella fuerza ya que sugería que la capacitación, instrucción y adiestramiento no eran correctos y, por sobre todo, que los logros militares con los que se enorgullecían se debían a la superioridad de medios y no a la astucia o el intelecto puesto de manifiesto en la conducción de las operaciones militares. Aunque cabe destacar que varios años después la Guerra de Maniobras fue incorporada como base doctrinaria de las operaciones terrestres del Cuerpo de Infantería de Marina.

En el año 1991 la Biblioteca del Oficial del Círculo Militar publicó la traducción realizada por el Señor Capitán de Fragata de Infantería de Marina Sergio Gustavo ROBLES y desde entonces es fuente de inspiración para un gran número de oficiales de nuestras Fuerzas Armadas.



A pesar de que el Manual de la Guerra de Maniobras advierte que no viene a traer nuevas ideas puesto que la guerra de maniobras existe desde el inicio de los conflictos, aunque no todos saben aplicarla ni tampoco todos saben prepararse como para aplicarla cuando sea necesario, nos brinda una herramienta sumamente importante por la compilación de información y claridad en la transmisión de ideas fundamentales, basándose en autores de la talla del británico Liddell HART (de quien se nutrió el mismo General Heinz GUDERIAN para concebir la Guerra Relámpago o “Blitzkrieg”) y teniendo como fuente de inspiración a la *Wehrmacht* (fuerzas armadas alemanas en la Segunda Guerra Mundial), especialmente a los comandantes que concibieron y condujeron las operaciones de los primeros años de Guerra (campañas en Francia durante el año 1940, Unión Soviética en 1941 y norte de África en 1941/42) quienes a pesar de la inferioridad numérica y tecnológica, así como la inferioridad de equipamiento y medios de su ejército (debido especialmente a las limitaciones impuestas luego de la PGM en el Tratado de Versalles), lograban victorias arrasadoras sobre sus adversarios.

Cuando uno trata de entender las causas por las cuales los alemanes arrasaban a sus oponentes a pesar de la supuesta inferioridad militar anteriormente expresada, comienza a identificar en sus conductores de todos los niveles (desde el Cabo Jefe de Equipo hasta el General Comandante de División) una conexión actitudinal ante la resolución de cada problema a resolver. Así pues, también se entiende por qué el señor William LIND, en plena Guerra Fría, ante un adversario

soviético ampliamente superior en personal y medios, quiso plasmar estas ideas en un libro que ayude a revolucionar la educación, instrucción y adiestramiento de sus fuerzas militares.

Reforzando las ideas mencionadas anteriormente, cabe destacar que en prácticamente la totalidad de las operaciones exitosas llevadas a cabo por la Wehrmacht se puede apreciar una clara visión de lo que en nuestro Ejército aprendemos desde los inicios de nuestra formación militar pero no siempre ponemos realmente en práctica durante los tiempos de preparación: Los principios para conducir las operaciones, los preceptos de la conducción, los factores de éxito para concebir las operaciones, la impartición de órdenes tipo Misión, la importancia del ciclo AROI (Aprecio, Resuelvo, Ordeno e Informo), así como los factores y elementos de la táctica entre tantas otras concepciones magníficas que nos brinda nuestra doctrina o se nos enseña en nuestro institutos de formación y perfeccionamiento, plasmados con total naturalidad, no por haberlos aprendido de memoria, sino porque la cultura de guerra de maniobras lleva implícita la contemplación, a veces hasta inconsciente, de la aplicación de todos los axiomas enumerados anteriormente.

Cuando nos sumergimos en el análisis de las operaciones alemanas (sin siquiera necesidad de profundizar demasiado) nos maravillamos inmediatamente por el carácter ofensivo de las operaciones, la coordinación entre armas y sincronización de efectos que lograban en cada operación, la rapidez mental de los comandantes y jefes de todos los niveles para apreciar correctamente cada situación, resolverse en consecuencia y accionar inmediata y enérgicamente con iniciativa y coherencia de acuerdo a la intención de sus escalones superiores, flexibilidad mental para hacer equilibradas distribuciones de fuerzas destacando esfuerzos secundarios que generen las condiciones necesarias a aquellos esfuerzos principales que concretarían la tarea esencial, logrando de este modo un nivel de eficiencia totalmente innovador.

Tanta genialidad puesta de manifiesto en el campo de combate no fue accidental ni fortuita, si no que fue producto de una preparación previa en tiempos de paz.

Preparación que nosotros debemos hacer propia ya que difícilmente podremos caracterizarnos (al menos en el corto y mediano plazo) por un poder militar abrumador que nos permita prescindir de la creatividad, iniciativa y voluntad de vencer en la concepción de las operaciones así como de una rápida capacidad de apreciación, resolución e impartición de órdenes durante la conducción de las operaciones militares, solo por nombrar algunas de las cualidades básicas sobre las que debemos cimentar nuestra formación profesional.

Reforzando lo expresado hasta ahora y proyectándolo a nuestra organización, veamos por qué es importante basar nuestra Instrucción y Adiestramiento en la Guerra de Maniobras.

Porque la Guerra de Maniobras se basa en la Teoría Boyd, que sostiene que la guerra puede ser vista como patrones de conflictos, los cuales se resumen en ciclos de observación, orientación, decisión, acción. Esto es lo que William LIND presenta como ciclo OODA. En un conflicto, la parte beligerante cuyos jefes (desde el Cabo Jefe de Equipo hasta el General Comandante del Teatro de Operaciones) que más rápido lleve a cabo estos ciclos será quien logre la victoria, habiendo hecho perder la cohesión al enemigo. Es lo que en nuestro Ejército aprendemos como ciclo AROI (aprecio, resuelvo, ordeno, informo), y esto implica:



- Fomentar en el personal de cuadros el proceder permanente bajo el ciclo AROI. Este es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta durante nuestra formación como cuadros durante tiempos de paz. Debemos generar en nuestros subalternos la predisposición para actuar sin miedo a equivocarse siempre resolviendo con criterio e inspirados en la intención del escalón superior. Aprobando soluciones distintas a las que tal vez hubiésemos llevado a cabo nosotros, pero midiendo su eficacia por el resultado obtenido y no por el método empleado. Muchas veces esto se ve obstruido porque algunos jefes no confían en la capacidad de resolución de sus subalternos y le imponen cómo realizar cada tarea, aspecto que termina volviéndose nocivo para la organización, puesto que el mismo subalterno no se preocupa por mejorar su capacidad de resolución o carácter para una correcta impartición de órdenes, sino que termina esperando que su jefe le siga dando servida cada solución a los distintos problemas a enfrentar, “subalternizando” cada actividad y reduciendo el espectro espacio-temporal del desconfiado jefe por la supuesta necesidad de decir cómo realizar cada actividad. Esta tarea no es fácil, pues en el mejor de los casos nos encontraremos con jefes subordinados con brillantes condiciones innatas, pero en muchas situaciones nuestros jefes subalternos tendrán dificultades para resolver situaciones, o dificultad para impartir órdenes oportunas que materialicen cuanto antes las resoluciones adoptadas. Es aquí pues, donde se sustenta la mayor necesidad de instrucción.

- Generar organizaciones descentralizadas, que no impliquen una cadena de solicitudes de autorización hacia arriba, para luego recibir una cadena de autorizaciones hacia abajo, pues así, nunca seremos eficientes ejecutores de ciclos OODA.
- Accionar en vez de reaccionar. Esto es fundamental para mantener la libertad de acción y se logra pensando ofensivamente y se lleva a la práctica realizando el ciclo OODA más rápido que el enemigo.

Porque la Guerra de Maniobras hace culto de la Orden Tipo Misión, donde se impone “qué” es lo que se debe realizar (Tarea Táctica / efecto deseado / “para qué” de la misión), permitiendo que cada jefe subordinado determine “cómo” hacerlo (acción/es a ejecutar), inspirados en la intención del Escalón Superior (Propósito / efecto a ulterior / “a fin de” de la misión) lo que implica:

- Que los jefes de todos los niveles mantengan una unidad de criterio para reaccionar ante imprevistos siguiendo una línea de comportamiento coherente con las necesidades operacionales.
- Fomentar en los mandos de todos los niveles la iniciativa y la predisposición para la acción, manteniendo un permanente grado de alerta y espíritu ofensivo.
- Descentralizar la conducción de las actividades evitando que los jefes (del nivel que sea) limiten su conducción a cada situación que deban resolver sus subordinados, permitiendo en cambio que cada jefe tenga un mayor espectro espacio temporal, pudiendo así tener una imagen global de lo que sucede para asegurar que los efectos obtenidos mantienen la intención establecida y puedan apreciar cuanto antes las situaciones que se desatarán como operaciones futuras.



Porque la Guerra de Maniobras hace culto de la importancia de la repartición de tropas, teniendo en cuenta tener siempre definido un Esfuerzo Principal, lo que implica:

- Creatividad, flexibilidad y discernimiento para organizar las fuerzas bajo la premisa “el que mucho abarca poco aprieta”, así pues buscaremos concentrar siempre el máximo posible como Esfuerzo Principal, para concretar la tarea esencial que debamos cumplir.
- Estrechamente relacionado con lo anterior nos encontramos con la necesidad de materializar uno o más esfuerzos secundarios, donde dispondremos el mínimo necesario de personal y medios para generarle las condiciones necesarias al Esfuerzo Principal en el cumplimiento de su tarea.



Porque la Guerra de Maniobras hace culto de la identificación de superficies y vacíos, que es lo que conocemos comúnmente como puntos fuertes y puntos débiles en el dispositivo enemigo, lo que implica:

- Identificar fortalezas y debilidades del dispositivo enemigo.
- Trabajar en todos los niveles la identificación del Dispositivo Absoluto (personal y medios enemigos confirmados) y el Dispositivo Relativo (razonamiento lógico de acuerdo al modelo del enemigo, empleo táctico, organización, lugar que ocupa y tarea que ejecuta para disponer el Dispositivo final sobre el cual planificaré la acción a realizar.
- Generar la capacidad de resolución y flexibilidad mental en los conductores de todos los niveles para que, viendo al enemigo como un verdadero ente inteligente, estén en capacidad de manipularlo tácticamente para que actúe de acuerdo a mis necesidades, generando debilidades donde tal vez no las había y combinarlas con mis fortalezas, logrando así una posición ventajosa que permita obtener la decisión.



Porque la Guerra de Maniobras hace culto de la rapidez mental por sobre la superioridad de medios, lo que implica:

- Generar fortalezas dentro de nuestra Institución que no dependan de asignaciones presupuestarias, sino que se sustenten en la capacidad de nuestros recursos humanos y se transmitan de generación en generación, tanto de modo formal como informalmente en el proceder cotidiano.

Ahora que somos conscientes de la importancia de mantener viva la mentalidad de maniobras veamos como instrumentarla.

1. Fortalecer la mentalidad de maniobras en la organización, para lo cual se aconsejan los siguientes aspectos a tener en cuenta:

a. Orden Tipo Misión como proceder cotidiano.

En toda impartición de órdenes imponer claramente “qué” es lo que se debe hacer, dejando el “cómo” hacerlo librado al criterio del jefe subordinado, asumiendo que podrá diferir con el modo en que uno mismo lo haría, pero orientados a medir el resultado y no el proceso por el cual llegó a él. Por supuesto que en algunas



oportunidades será necesario especificar determinadas limitaciones, pero buscando siempre fomentar la iniciativa, criterio, golpe de vista táctico, capacidad de apreciación, resolución e impartición de órdenes de los jefes subordinados.

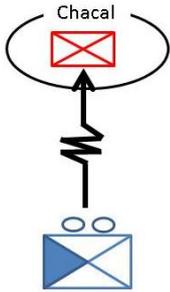
En situaciones de conflicto, la OTM resulta esencial, pues brinda una velocidad mental y física fundamental a la hora de mantener la libertad de acción frente al enemigo la cual combinada con una permanente actitud ofensiva maximiza las posibilidades de éxito.

En la Escuela de Infantería se trabaja incansablemente sobre la especificación de la correcta asignación de Tarea y Propósito a cada elemento dependiente, así pues aseguraremos que nuestros jefes subordinados no tengan dudas sobre lo que deben realizar y lograremos la sincronización de efectos necesaria para cumplir la misión.

A medida que avanza el nivel de instrucción, vemos que en muchos casos con la simple asignación de una Tarea, se brinda toda la información necesaria, ganando tiempo en

la impartición de órdenes y simplificando el dibujo militar para aquellos casos en que se imparta órdenes sobre cartografía, croquis, esquicios u órdenes tipo calco.

A modo de ejemplo, veremos como aplicar lo enunciado recientemente en la impartición de una OTM de un Jefe de Sección a uno de sus Jefes de Grupo de Tiradores.

Orden clásica de modo enunciado	OTM: Impartición de Tarea	Dibujo militar	Información implícita en la asignación de la Tarea
<p>“Atento Bravo 21: maniobre por el Oeste y ocupe una posición para Aferrar al enemigo en Chacal, a fin de evitar que el mismo refuerce el Dvo de Comadreja y dificulte la conquista por parte de Bravo 1”.</p>	<p>“Bravo 21: Aferre Chacal”</p>		<p>Con sólo asignar la Tarea “Aferrar”, estoy dejando claro que el Objetivo Material es la fuerza y no el terreno. Además, el J Gpo sabe que no puede permitir que esa fracción enemiga refuerce otras partes del Dvo Eno. Luego de tener en cuenta las implicancias de la Tarea recibida, el J Gpo determinará “Cómo” llevarla a cabo: desplegando en cadena y abriendo fuego con sus armas de apoyo, con su sola presencia, simulando un ataque, etc.</p>

Nótese la pérdida de tiempo y vulneración de medidas de seguridad en el tráfico de comunicaciones si se imparten las órdenes de modo clásico tipo enunciado. Logrando una máxima eficiencia al impartirlas de modo OTM, y más aún cuando lo hago mediante la clara identificación de la Tarea Táctica a imponer.

b. Impartición de clases y ejercicios siguiendo una secuencia lógica, variada y con distintos niveles de complejidad para incrementar el nivel de conocimientos, capacidad de apreciación, resolución, golpe de vista táctico e impartición de órdenes e informes de los oficiales y suboficiales.

A continuación, se sugiere una secuencia en la implementación de distintas herramientas didácticas que podría ser útil:

- 1) **Estudio de casos.** Esta herramienta brinda conocimientos y experiencia al estudiar la historia militar. La experiencia propia llega tarde y cuesta caro, por lo tanto debe aprovechar la experiencia ajena, estudiando la historia para incorporar las resoluciones acertadas y no cometer los mismos errores que hayan podido cometer otros.

No pierda tiempo buscando un formato determinado en la elaboración de un Estudio de Caso. Sobre la base de un hecho histórico, piense algunos puntos principales a considerar y busque la información necesaria para que sus subordinados puedan analizar la información a la luz de sus requerimientos o lineamientos generales.

A continuación, a modo de ejemplo, se sugieren algunos estudios de casos que pueden ser útiles:

Contexto histórico	Estudio de Caso y elemento de consulta	Puntos principales a considerar
Primera Guerra Mundial	Ataque a Bleid “La Infantería al Ataque” Erwin Rommel.	Ataque a una zona urbanizada. Resoluciones de los Jefes de Sección y Jefes de Grupo. Medidas de Coordinación y Control, Voluntad de vencer, Ofensiva, Liderazgo, entre otros.
Segunda Guerra Mundial	Ataque oblicuo en Bolsón de Krivasoo (1944). “Del Cáucaso a Leningrado”. Alberto Marini.	Coordinación de acciones – Sincronización de efectos. Flexibilidad, Ofensiva, Punto fuerte, Punto débil, Esfuerzo Principal, Pautas y puntos de control, entre otros.
Guerra de Indochina	Batalla de Dien Bien Phu “La Bat de Dien Bien Phu”. Erwan Bergot. / Documentales y artículos disponibles en internet.	Elementos de la acción táctica: Fuego, Maniobra y Choque. Sincronización de Efectos. Principio de Sorpresa, entre otros.
Guerra de Vietnam	Batalla del Valle de Drang (1965) Película “Fuimos Soldados” / Artículos periodísticos disponibles en internet.	Maniobras aeromóviles en el despliegue de tropas, apoyo de fuego, y sostén logístico. Sincronización de efectos, Masa, Ofensiva, Economía de Fuerzas, Liderazgo, entre otros.
Guerra de Vietnam	Ofensiva del Tet (1968) Documentales / Artículos periodísticos disponibles en internet.	Victoria estratégica a pesar de derrota táctica. Velo y engaño, Sorpresa, COSACO, entre otros.
Guerra de Malvinas	Ataque británico del R I Parac 2 a la FT Mercedes (1982).	Influencia del Comandante en las operaciones. Distintos tipos de conducción: centralizadora, personalista y estructurada vs mentalidad de guerra

	“La Batalla de Darwin y Goose Green” CR “VGM” Jorge Zanela.	de maniobras. Liderazgo, Libertad de Acción, entre otros.
Conflicto en Ucrania	Crisis en Crimea (2008/2014) y Combate de Marinka (2015). Documentales y noticias disponibles en internet, entre otros.	Operaciones de Información, Operaciones encubiertas, Ambiente insurgente, Guerra híbrida, Guerra de 4ta Generación, Factores de poder (estrategias sectoriales), presencia de no combatientes, refugiados, desplazados, presencia de ONG, actividad interagencial.

- 2) **Tema Táctico.** Esta herramienta es muy útil para entrenar la capacidad de apreciación y resolución, fundamentales en el personal de cuadros. Los temas tácticos pueden realizarse vinculados con un Estudio de Casos donde se complementa muy bien y permite afianzar las lecciones aprendidas del estudio de casos en cuestión. Aunque también puede inventarse de acuerdo a lo que desee practicar.
- 3) **Juego de Guerra.** Con esta herramienta podrá darle continuidad a un estudio de casos o a un tema táctico representando en mesa de arena el terreno tratado anteriormente o puede inventar el escenario sobre el cual ejercitar las situaciones que desee plantear. Esta herramienta es muy útil para medir el proceso de apreciación, resolución, impartición de órdenes e informes que imparten los jefes subordinados. Brinda una gran oportunidad para unificar criterios y ejercitar impartición de órdenes e informes puesto que en un espacio reducido se encuentran todos los cuadros integrantes de una fracción determinada, alcanzando de este modo un alto grado de eficiencia en el control y dirección de la educación de sus subalternos.
- 4) **Excursión Táctica.** Saliendo al terreno, usted podrá ahora aplicar en lugares reales las resoluciones tomadas anteriormente en el Tema Táctico. También podrá ejecutar Excursiones que no guarden relación con otro tema táctico, eso dependerá de los objetivos y necesidades de quien esté a cargo. Esta herramienta es muy útil para entrenar el Golpe de Vista Táctico.
- 5) **Ejercicio de Cuadros.** Con esta herramienta, también de aplicación en el terreno, usted podrá ejercitar la impartición de órdenes y empleo de comunicaciones. A

diferencia de la Excursión Táctica aquí no hay tiempo para conversar e intercambiar ideas, aquí es momento de accionar. Se caracteriza por la impartición de órdenes e informes empleando medios de comunicación debido a que cada Jefe subordinado deberá tomar la dispersión que tendría si estuviese allí con toda su fracción o elemento completo.

- 6) **Ejercicio de Conjuntos** (de instrucción y de conducción). Luego de haber alcanzado el nivel deseado con los cuadros, ya puede desplegarlos junto con la tropa en el terreno, pues habrá minimizado las posibilidades de error en las resoluciones a adaptar, reduciendo así la necesidad de interrupciones intrascendentes al desarrollo del ejercicio brindándole mayor dinamismo y por lo tanto motivación al personal participante, fundamental para obtener buenos resultados.



- c. Para que la mentalidad de maniobras realmente nos lleve a la victoria, será fundamental tener en cuenta que la preparación intelectual debe estar siempre acompañada de la preparación física y técnica. Por lo tanto, además de lo enunciado hasta ahora usted deberá tener como objetivo que sus subalternos sean verdaderos “Maestros de lo Básico”, concentrado en medir los resultados finales, sin desviar la prioridad en el proceso de aprendizaje.

A continuación se sugieren algunos resultados a medir:

1) Demostrar un estado físico acorde a las exigencias de desgaste propias de una situación de guerra y el rol a desempeñar en la misma.



2) Demostrar habilidad en el empleo de armas, batiendo blancos en las distancias eficaces del armamento de dotación según rol de combate.

3) Demostrar habilidad en la ejecución de técnicas de acción y empleo inmediato.

4) Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos de combate propios de la especialidad que integra automatizando las reacciones ante determinadas situaciones que puedan poner en riesgo a su fracción / elemento.

5) Demostrar conocimiento de datos técnicos, capacidades y limitaciones del armamento y equipo disponible (actual y a disponer según cuadro de organización o doctrina).

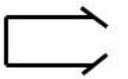
6) Demostrar habilidad para orientarse en el terreno. Para este aspecto, el mejor instrumento de medición es una Poligonal que incluya la confección de un Diagrama de Navegación Completo, donde sus subalternos deban plasmar coordenadas planas, geográficas y polares, desviación magnética, rumbo, distancia, perfiles, Cálculo de marcha y Medidas de Coordinación y Control.

7) Demostrar conocimiento doctrinario que permita una correcta asignación de tareas tácticas de acuerdo a los efectos a lograr, impartición de órdenes e informes. Este aspecto técnico en cada jefe de Elemento / Fracción / Sistema de Armas / Subsistema específico, está íntimamente relacionado con las destrezas tácticas y actitudinales sobre los que se sustenta este artículo. Es por eso que lo profundizaremos un poco más apoyándonos sobre un ejemplo buscando de este modo demostrar su practicidad.

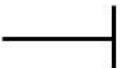
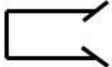
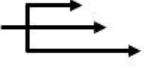
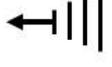
Impartición de órdenes tipo misión sustentadas en la correcta asignación de Tareas.

Como se expresó anteriormente, si la asignación de tareas es clara y el nivel de adiestramiento alcanzado es correcto, no será necesario especificar el Propósito. Así pues, usted debe tener en cuenta que podrá asignar tareas considerando la acción que quiere que ejecute su jefe subordinado o el efecto a lograr en el terreno o enemigo. Teniendo como base el Manual del Jefe de Sección y sus Grupos, el Manual del Jefe de Sección de Infantería Mecanizada de la Escuela de Infantería y el Manual del Jefe de Sección de la OTAN, se propone a continuación dos listas de Tareas Tácticas:

Tareas relacionadas con las acciones a ejecutar por la propia fuerza:

TAREA	SÍMBOLO MILITAR	DEFINICIÓN
ABRIR UNA BRECHA		Abrir pasos a través de un obstáculo enemigo, siguiendo direcciones normalmente ya reconocidas para permitir el pasaje de tropas.
APOYAR POR EL FUEGO		Batir al enemigo por medio del fuego directo con la finalidad de apoyar al elemento de maniobra. Este elemento no debe capturar al enemigo ni conquistar un terreno.
ASEGURAR		Tomar el control de una posición o punto característico del terreno, con o sin fuerzas, de manera tal que prevenga su destrucción o pérdida por acción del enemigo. La fuerza que ejecuta esta tarea podrá o no tener que ocupar físicamente un área.
ATACAR POR EL FUEGO		Destruir al enemigo desde la distancia a través del fuego. Se empleará normalmente cuando la misión no imponga ocupar el objetivo. Esta tarea es normalmente asignada a elementos de tanques o de Infantería pesada, por el poder de fuego de sus cañones y capacidad de maniobra de sus vehículos.
CONTRAATACAR		Accionar ofensivamente durante una defensa, para rechazar o destruir las fuerzas enemigas que hayan penetrado en el propio dispositivo, reconquistar un terreno, y/o aniquilar al enemigo que previamente haya sido canalizado hacia una zona determinada.
CONTROLAR		Mantener influencia física sobre un área específica para impedir que el enemigo la use en su beneficio, ocupándola o dominándola con sus sistemas de armas. No requiere eliminar a todo el adversario que se encuentre en ella.
EMBOSCAR		Atacar sorpresivamente desde una posición a cubierto sobre un enemigo en movimiento o detenido momentáneamente.
EXPLORAR		Obtener información sobre el enemigo, el terreno, condiciones meteorológicas y otros factores del ambiente operacional, para satisfacer las necesidades de inteligencia de los distintos niveles de la conducción.
PROTEGER		Brindar seguridad de modo ofensivo, cubriendo frente, flanco o retaguardia de una fuerza en movimiento para asegurar la continuidad de su avance y protegerla de ataques sorpresivos mediante el rechazo, destrucción, o retardo del enemigo. Le brindará al grueso el tiempo y espacio necesario para alistarse.
SEGUIR Y ASUMIR		Seguir a otra fuerza que ejecuta una operación ofensiva para asumir su misión en caso de que sea necesario. La fuerza que ejecuta esta tarea no es una reserva.

Tareas relacionadas con el efecto a lograr en el terreno o enemigo:

TAREA	SÍMBOLO MILITAR	DEFINICIÓN
AFERRAR		Impedir que el enemigo se repliegue o retire, manteniéndolo en una misma situación, generalmente por el fuego o por la sola presencia de fuerzas.
BLOQUEAR		Negar el acceso al enemigo a una determinada área o evitar que el mismo avance en una determinada dirección. Puede ser durante un período determinado. También puede implicar retener un terreno.
CANALIZAR		Restringir u orientar las acciones de una fuerza enemiga hacia un área determinada. Las acciones enemigas pueden canalizarse empleando obstáculos y/o fuego.
CONQUISTAR		Ejecutar la limpieza de un área designada y obtener el control de la misma. Aquel elemento al cual se le asigna la tarea de conquistar tendrá que obtener la posesión física de una parte del terreno en poder del enemigo.
DESORGANIZAR		Cortar la iniciativa enemiga y su sincronización evitando que concentre su poder de combate contra las propias fuerzas. Se debe especificar el grado de éxito a alcanzar en relación con su propósito.
DESTRUIR		Aplicar el poder de combate de forma tal que el daño producido no permita que el blanco pueda cumplir con su misión original. El grado de destrucción puede ser especificado a todo elemento que se le asigne esta tarea y se hará en relación al propósito. (parcial o total).
INTERDICTAR		Impedir, interrumpir o retardar el uso de una ruta o area por parte del adversario. Se debe especificar su duración de acuerdo al tiempo o efecto a lograr.
NEUTRALIZAR		Acción que se ejecuta por medio del fuego y tiene por finalidad poner un blanco fuera de combate en forma temporaria. Ello se puede lograr limitando o reduciendo el eficaz empleo de sus medios y produciendo bajas y pérdida de material.
RETARDAR		Intercambiar espacio por tiempo, infligiendo el máximo daño en la fuerza enemiga, preservando la fuerza dentro de los límites establecidos por el comandante o jefe. La destrucción del enemigo es secundaria en relación con la acción de demorar su avance para ganar tiempo.
RETENER		Ocupar y mantener un terreno para asegurar que se encuentra libre de enemigo y negarle a este su ocupación. Se debe especificar el área a retener y la duración.



Luego de haber considerado las Tareas Tácticas que podrían ser útiles para impartir ordenes tipo misión, especialmente cuando no disponga del tiempo suficiente para realizar un proceso de planeamiento completo, característica distintiva en quienes pretenden tener una superioridad temporal en el ciclo OODA, veamos cómo podría emplearlas desde un Jefe de Subunidad hasta un Jefe de Ametralladora a siguiendo un tema táctico a modo de ejemplo:

TEMA TÁCTICO – ATAQUE A UNA LOCALIDAD

Situación.

Usted se desempeña como Jefe de la Compañía C del Regimiento de Infantería 13. Su unidad se encuentra operando desde hace más de una semana para retomar el control de los principales puntos de interés para garantizar la continuidad logística.

Luego de una operación ofensiva exitosa, se encuentra ocupando una posición a cubierto en su sector de responsabilidad.

Su jefe de Regimiento le impartió la siguiente orden:

Enemigo en el orden de una Sección de Tiradores se encuentra defendiendo la Localidad de Bellvistard, como parte del despliegue de tropas realizado entre Bellvistard y las localidades que se extienden hacia el Este.

Rechace lo antes posible al enemigo de la localidad **para** retomar el control de la Estación de FFCC y los Apiaderos de dicha localidad **a fin de** garantizar los abastecimientos desde y hacia esta localidad.

Restricciones: mínimos daños a la localidad debido a la existencia de no combatientes en el área.

Notas:

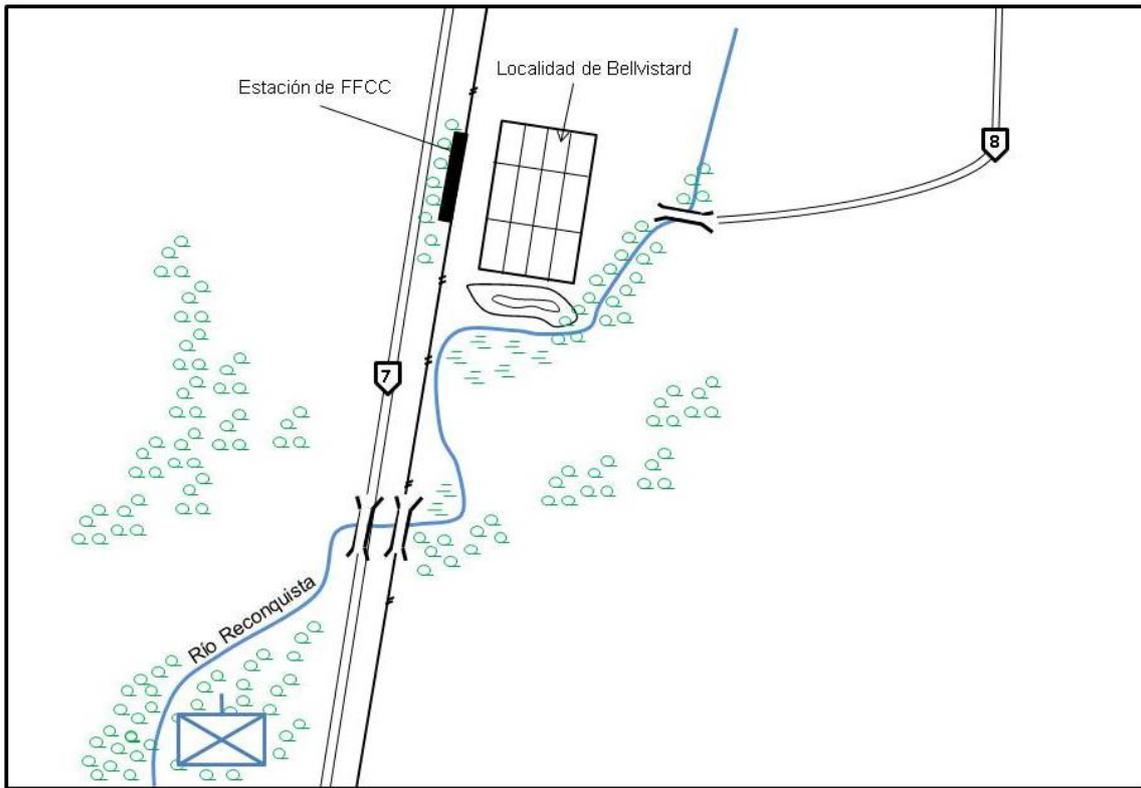
Organización del Enemigo: según ROP 01-20 “La Sección de Tiradores y sus Grupos”.

Organización de su Compañía: según ROP 01-19-I “La Compañía de Infantería”.

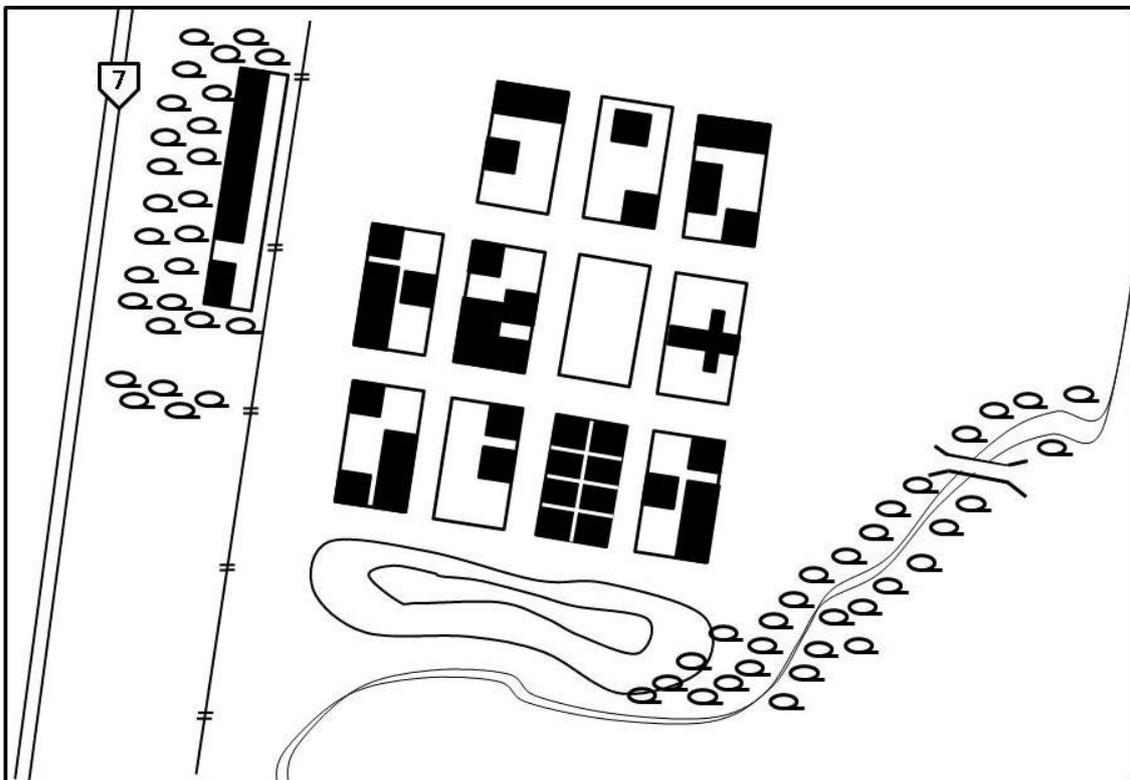
Requerimientos

1. Determine Objetivo Material.
2. Establezca su Misión identificando Tarea esencial y Propósito.
3. Sobre el objetivo ampliado analice el terreno con especial atención a los obstáculos y terrenos llave.
4. De acuerdo a la información del elemento de Exploración sobre el Dispositivo Absoluto, identifique el Dispositivo Relativo.
5. Identifique Punto Débil y Punto Fuerte del dispositivo enemigo.
6. Identifique el Punto Decisivo.
7. Identifique su Punto de Aplicación.
8. Determine la repartición de tropas identificando Esfuerzo Principal y el/los Esfuerzo/s secundario/s
9. Organice el Objetivo, sectorizándolo según considere necesario.
10. Elabore el Concepto de la Operación asignando Tares y Propósitos a sus fracciones.
11. Establezca prioridades de apoyo a sus agencias de fuego.

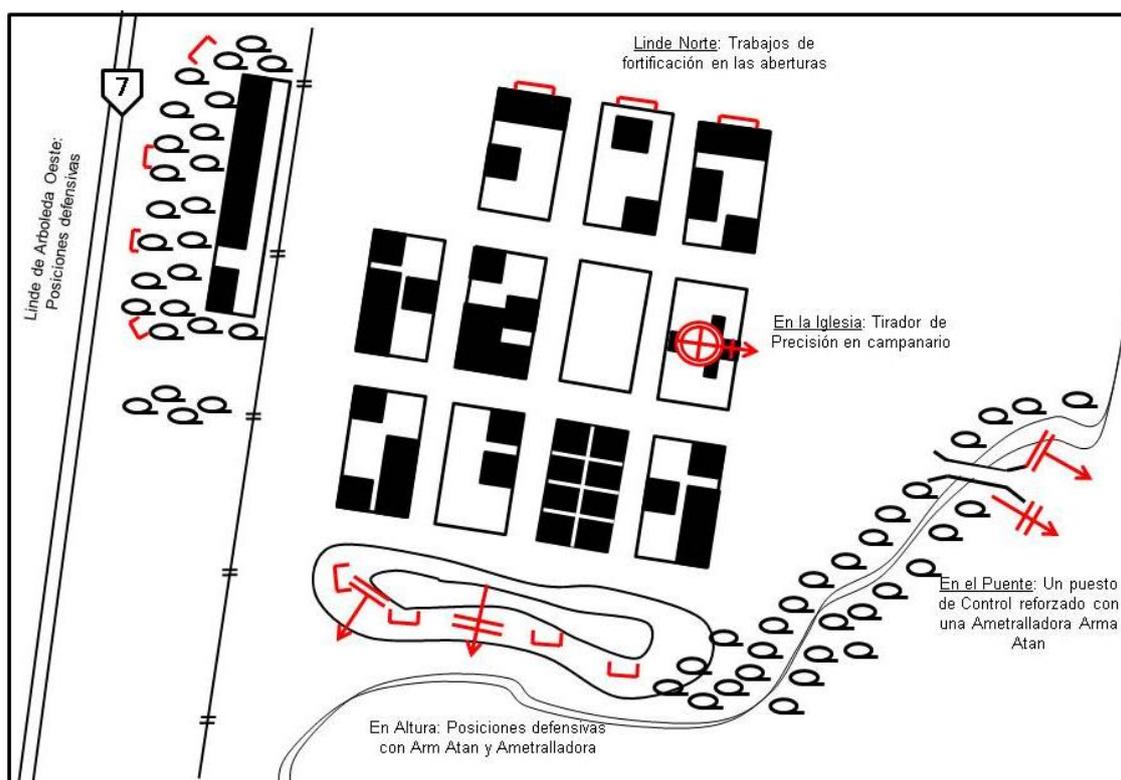
Plano general de la Localidad



Ampliación del Objetivo



El elemento de Exploración transmitió haber observado lo siguiente:



Además le transmitieron la siguiente información referida al terreno:

Río Reconquista: profundidad aproximada de un metro y medios. Ancho hasta seis metros en algunos sectores. Orilla sureste blanda, orilla noroeste firme.

Vía férrea, al norte del río Reconquista se eleva sobre terraplén de aproximadamente 2 metros de altura.

Altura linde sur: se eleva aproximadamente 5 metros sobre el nivel de la localidad.

Edificio más alto de la localidad: Iglesia.

Estación de tren: Dos edificios (uno largo y otro corto).

Apiaderos: Edificio largo y corto en manzana frente a Estación.

Posiciones defensivas en Arboleda Oeste y Altura Sur: pozos de tirador doble.

Tanto las posiciones en el Campanario como las de los edificios del linde Norte están reforzadas con bolsas de arena desde posiciones dominantes en techos o ventanas.

ADVERTENCIA: A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UNA SECUENCIA DE RESPUESTAS QUE BUSCAN PLASMAR LO EXPRESADO A LO LARGO DEL ARTÍCULO. NO SON VERDADES ABSOLUTAS, SON SIMPLEMENTE RESOLUCIONES QUE SE SUSTENTAN EN CRITERIOS DOCTRINARIOS Y SENTIDO COMÚN.

Respuestas:

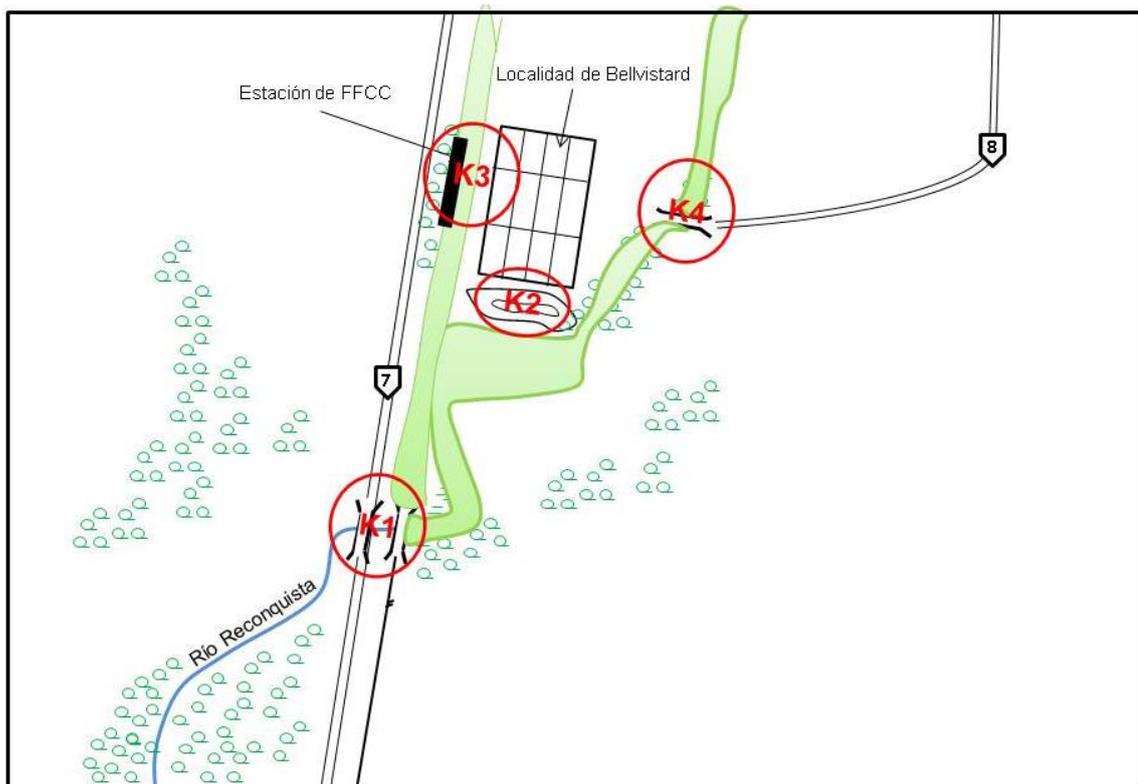
1. Determinación del Objetivo Material.

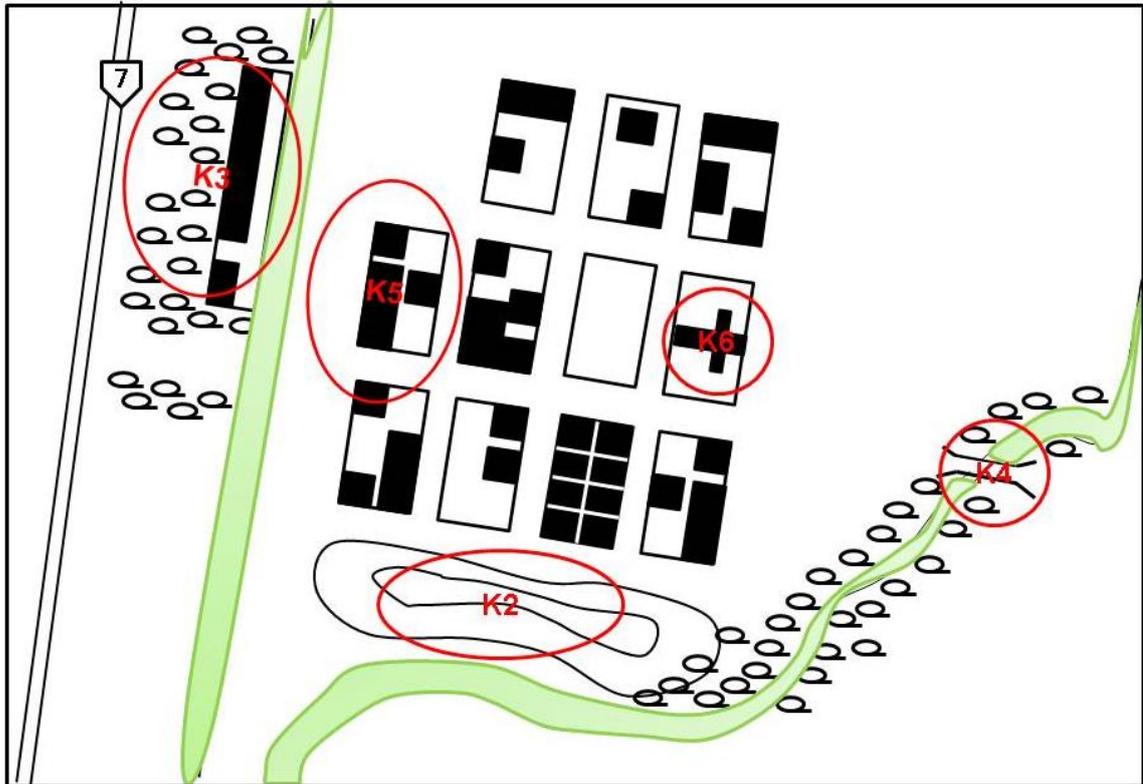
Objetivo Material: Terreno. Estación de Tren, Apiadero y la localidad hasta el Puente Este.

2. Misión identificando Tarea esencial y Propósito.

Misión: la Compañía de Infantería C Atacará una vez finalizado el ensayo el Objetivo BELLVISTARD **para** Conquistarlo **a fin de** garantizar los abastecimientos desde y hacia esta localidad.

3. Análisis del terreno con especial atención a los obstáculos y terrenos llave.





Transitabilidad limitada para personal a pie: Río Reconquista al Norte del doble puente.

Transitabilidad limitada para vehículos: Terraplén al Norte del doble puente.

Terrenos llaves, por prioridad:

K1: Sistema de puentes sobre río Reconquista. Porque es fundamental para mantener el control de los accesos a la localidad desde el sur.

K2: Altura en linde sur. Porque es el terreno dominante.

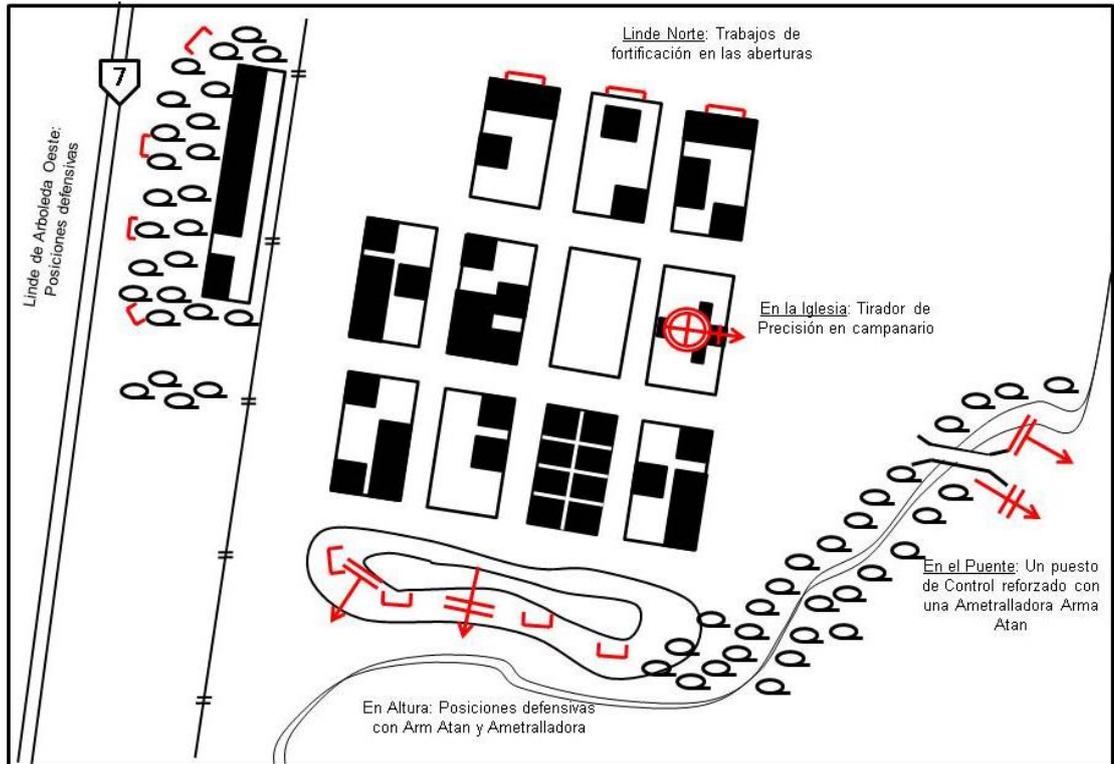
K3: Estación de tren, con su arboleda circundante y terraplén. Porque permite controlar el tráfico férreo y domina la ruta 7, vías de comunicación fundamentales para el control de abastecimientos.

K4: Apiaderos. Porque son importantes en el almacenamiento de abastecimientos.

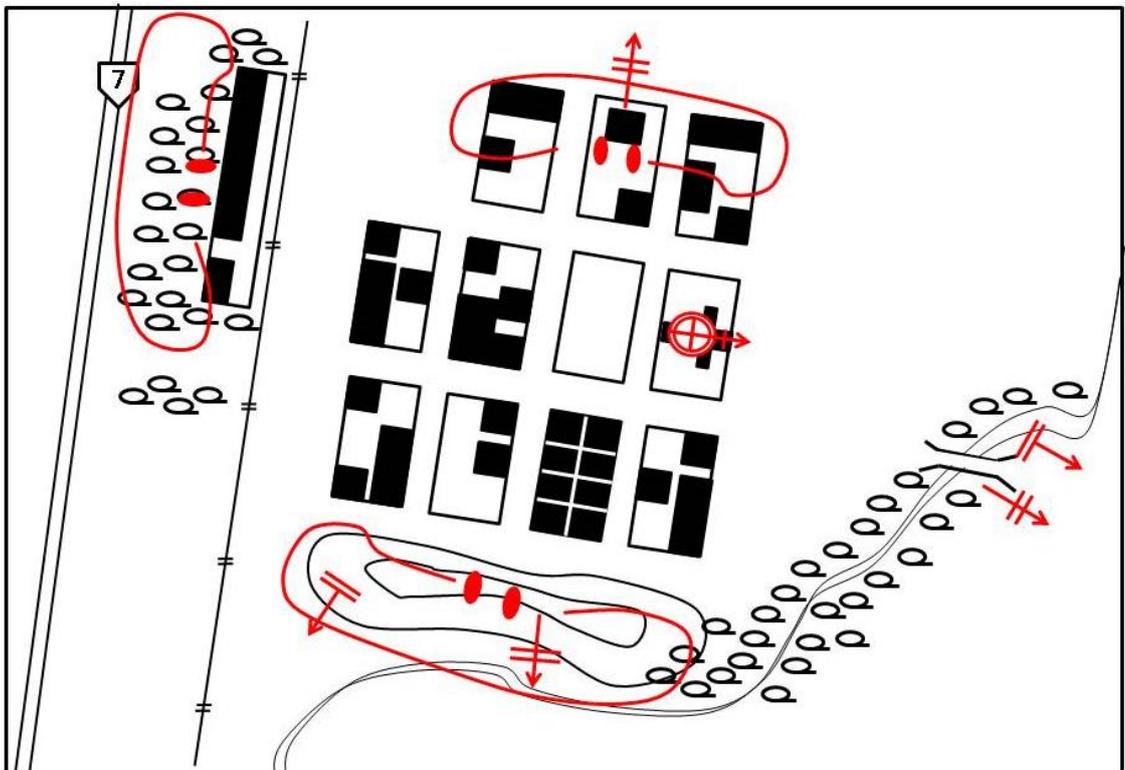
K5: Puente Este. Porque es importante para mantener el control de la entrada o salida de abastecimientos.

K6: Iglesia. Porque es el edificio más alto de la localidad.

4. Dispositivo Absoluto.



Dispositivo Relativo

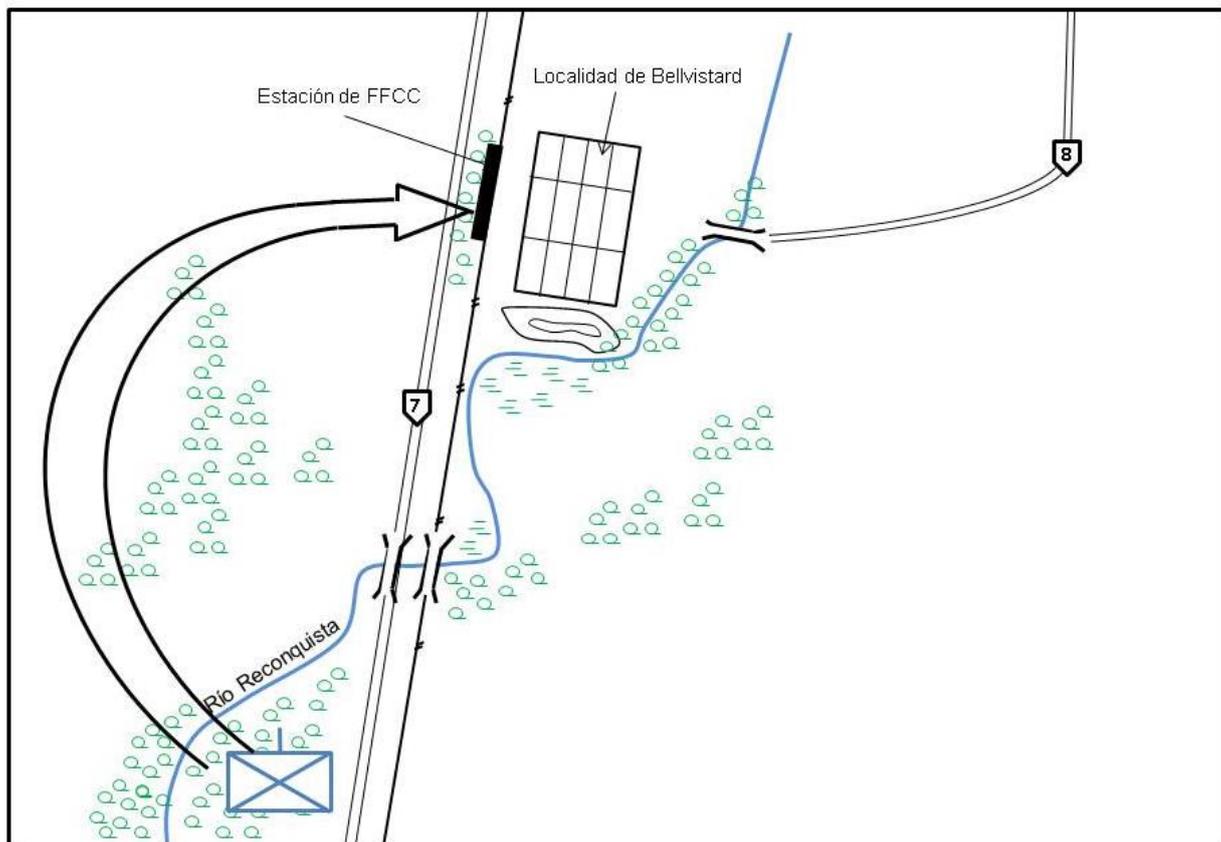


5. **Punto Débil:** Estación de tren con arboleda circundante.

Punto Fuerte: Altura linde Sur.

6. **Punto Decisivo:** Altura linde Sur. Porque desde allí se domina toda la localidad y los accesos a ella.

7. **Punto de Aplicación.** Arboleda linde Oeste.



8. **Repartición de tropas.**

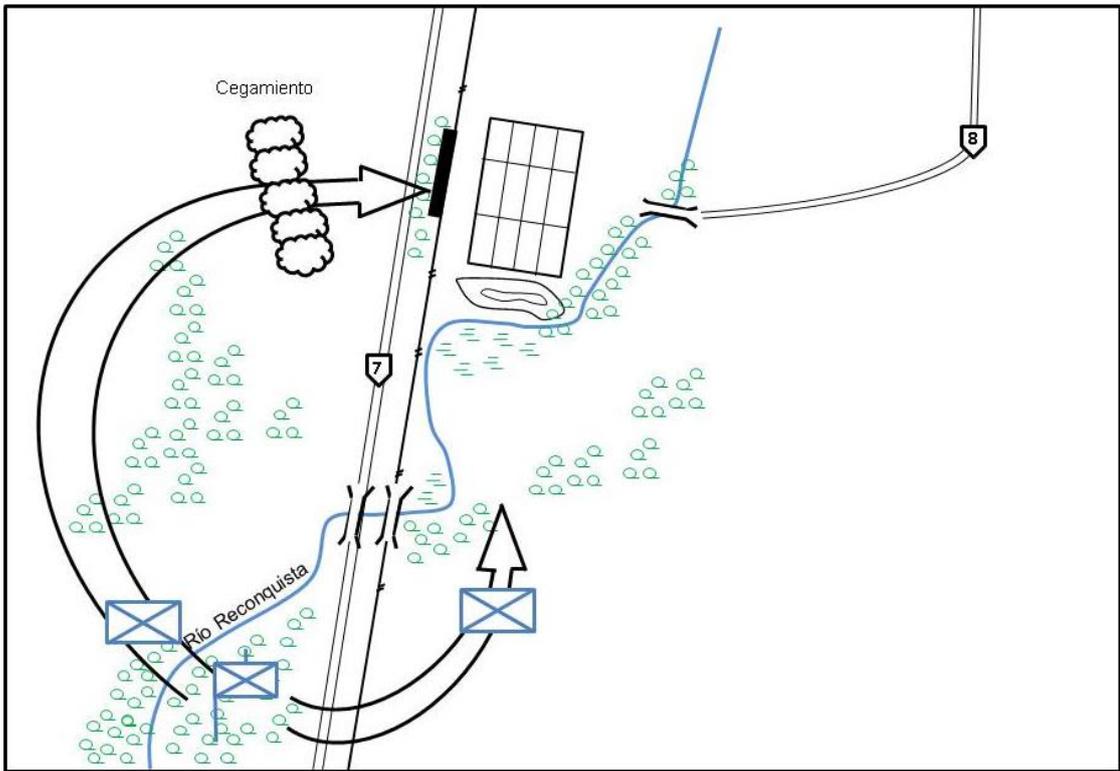
Esfuerzo Principal:

Un EP que maniobre por el Oeste para asaltar la localidad desde el linde de la arboleda.

Esfuerzos Secundarios:

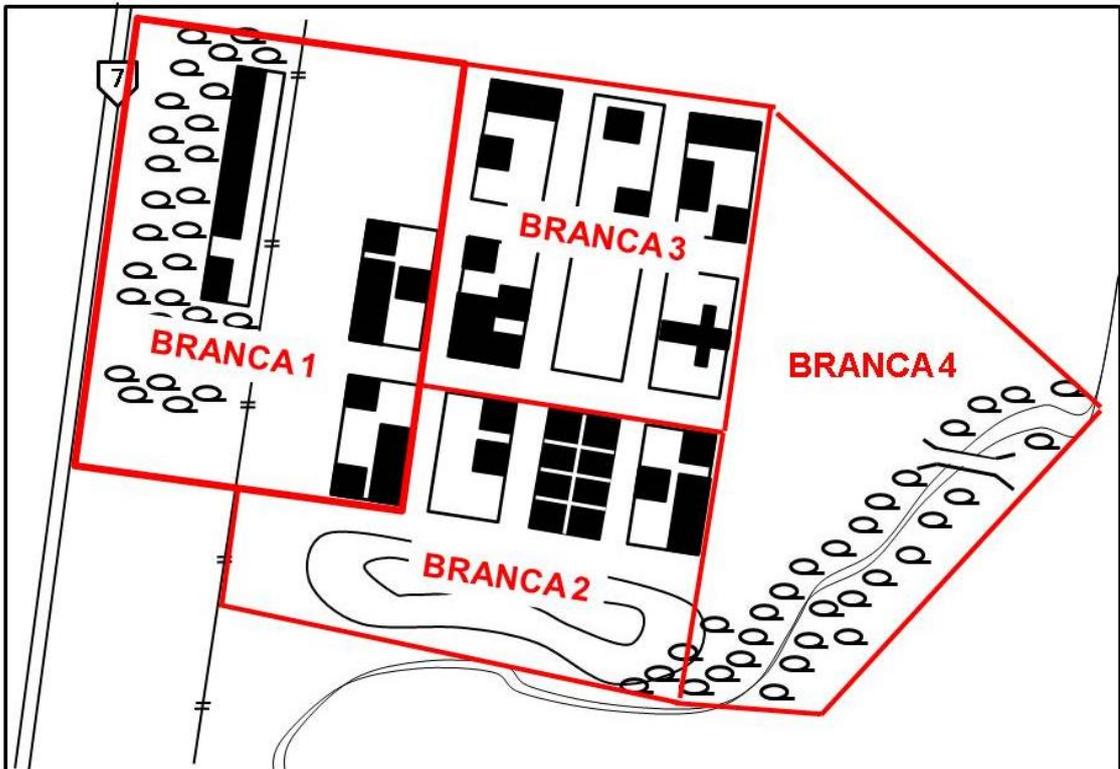
Un ES que apoye por el fuego la maniobra del grueso y genere confusión sobre la verdadera dirección desde donde se desarrollará el ataque.

Un ES que brinde encubrimiento al asalto del EP.



Luego de haber determinado las necesidades de repartición de tropas deberemos asignar el mínimo necesario a los esfuerzos secundarios, y el máximo posible al esfuerzo principal.

9. Organización del Objetivo



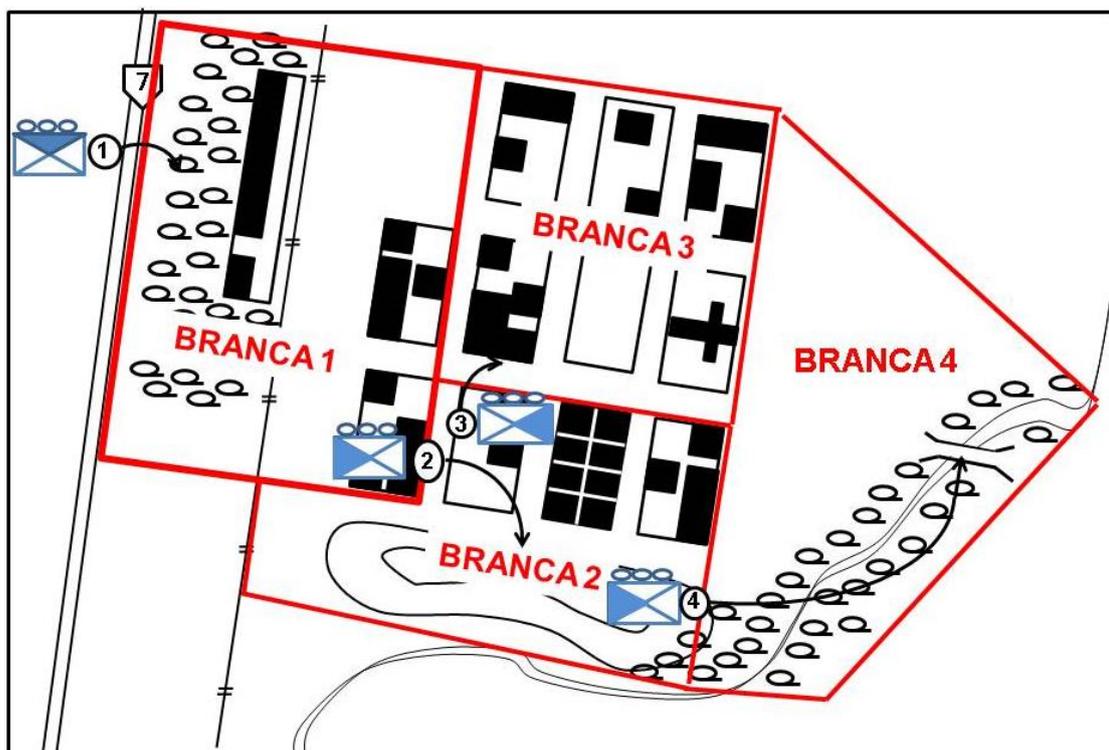
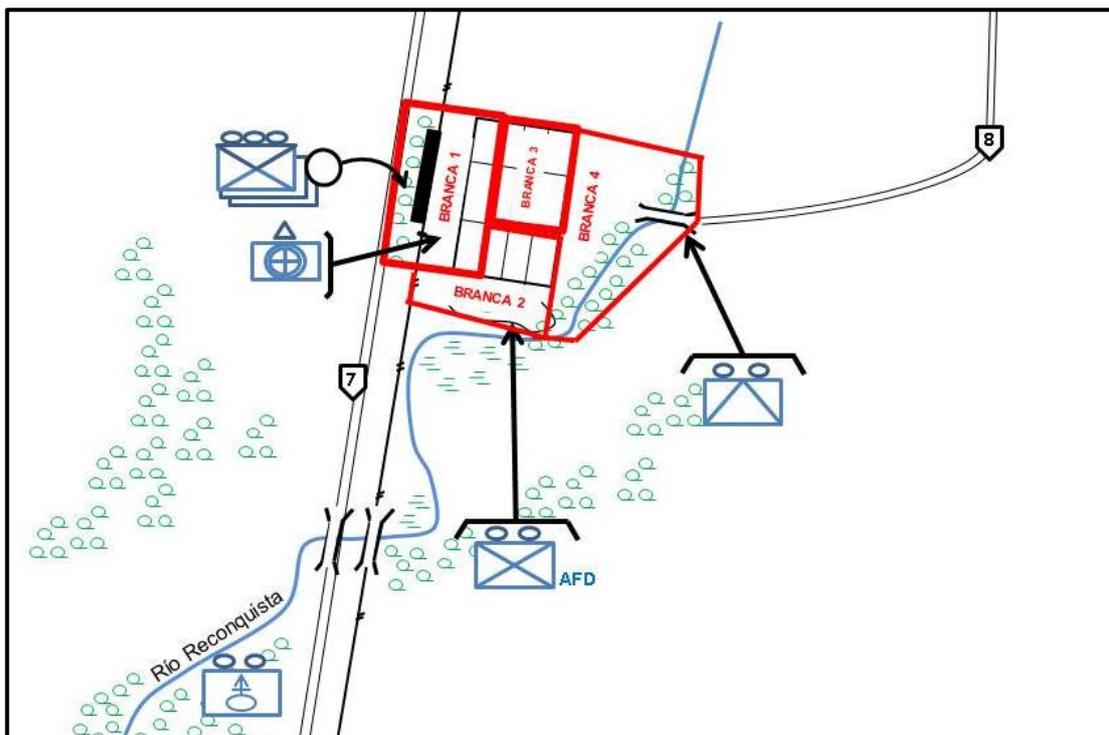
10. **Concepto de la Operación e imposición de Tares y Propósitos.**

La operación consistirá en un Ataque Rápido diurno, irrumpiendo desde el oeste, para conquistar inicialmente los terrenos llaves que dominan el linde, y luego despejar la localidad.

Para concretar la operación se determinaron las siguientes Tareas:

Fracción	Tarea	Propósito	Oportunidad
1ra Sección	Conquistar Branca 1	Contribuir a la Conquista de BRANCA.	Inicia el movimiento cuando abra fuego Gpo Apy Fgo Dir. Lanza el Asalto cuando El Gpo Mor ejecute Fuego de Cegamiento.
2da Sección	Conquistar Branca 2	Contribuir a la Conquista de BRANCA.	Maniobra detrás de la 1ra Sección. Lanza el Asalto desde Branca 1 en dirección O-E.
3ra Sección	Conquistar Branca 3	Contribuir a la Conquista de BRANCA	Maniobra por detrás de la 2da Sección. Asume la Tarea de Conquista desde la última posición conquistada por la 2da Sección. Luego de la Conquista de Branca 3, ejecuta rastrillaje por arboleda hacia Puente Este.
Sección Apoyo - Grupo Mortero	Cegamiento	Encubrir el asalto	Cuando la 1ra Sección llega a la última arboleda norte.
Sección Apoyo - Gpo Apy Fgo Dir	Atacar por el Fuego	Destruir amenaza en Altura Sur.	Luego de ejecutados los ensayos, A orden. Es quien inicia la acción de la Subunidad.
Sección Apoyo - Grupo Atan	Atacar por el Fuego	Destruir amenaza en Puente Este	Maniobra por detrás de Gpo Apy Fgo Dir. Inicia la acción luego de que el Gpo Apy Fgo Dir abra fuego.
Eq TTEE	Atacar por el Fuego	Batir blancos de oportunidad para proteger la maniobra del EP	Maniobrará con la Sección que encabece el movimiento buscando blancos de oportunidad que puedan poner en riesgo la maniobra del EP.

Gráfico de Tareas asignadas.



11. Prioridades de Apoyo de Fuego:

Grupo Mortero: Apoyar la maniobra del grueso.

Grupo Apoyo de Fuego Directo: Destruir amenazas en Altura Sur.

Grupo Antitanque: Destruir amenazas en Puente Este.

Equipo Tiradores Especiales: Batir blancos de oportunidad que puedan poner en riesgo la maniobra del Esfuerzo Principal.